

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.*

*ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.*

*ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции*

### Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начало XX вв.)
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.О.08.01	Религиоведение
Б1.О.08.03	Этнология и социальная антропология
Б1.О.08.04	Культурология
Б1.О.08.05	История философии
Б1.О.08.06	Этика
Б1.О.08.08	Политология
Б1.О.08.10	Социология
Б1.В.01	Историография истории России
Б1.В.03	Музееведение
Б1.В.10	Удмуртская республика: социокультурная история
Б1.В.11	Современные теории общественного развития

### Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании

специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

### **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Задания для проверки компетенции: УК-5: ИУК-5.1.**

Код компетенции	
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) в мае 1945 г.

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- 1) 1987 г. 2) 1985 г. 3) 1986 г. 4) 1988 г.

4. Россия провозгласила свой суверенитет:

- 1) 12 июня 1989 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 12 июня 1992 г. 4) 12 июня 1991 г.

5. Для усиления притока иностранного капитала С.Ю. Витте:

- 1) провёл денежную реформу 2) отказался от политики протекционизма 3) разрешил свободное хождение в России иностранных денег 4) передал оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей

## **ФИЛОСОФИЯ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм

- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

2. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) мистике
- б) схоластике
- в) рационализму
- г) эмпиризму

3. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция
- б) всё знание человека основывается на опыте
- в) мир в принципе не познаваем
- г) всё подвергается сомнению

4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:

- а) рационализм
- б) сенсуализм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

5. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а) Боэций
- б) Плотин
- в) Парменид
- г) Гегель

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Задания для проверки компетенции УК-5 и индикатора достижения компетенции: ИУК-5.1**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.1.**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

компетенции	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
-------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

**Задания для проверки компетенции: УК-5: ИУК-5.1**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Задание 1** (выберите один вариант ответа)

Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.

«В дому своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело... Больного навестите, покойника проводите... Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

- 1) митрополит Иларион
- 2) летописец Нестор
- 3) посадник Остромир
- 4) князь Владимир Мономах

**Задание 2** (выберите один вариант ответа)

Во второй половине XI-XII веков Руси приходилось вести постоянную борьбу с племенами кочевников...

- 1) хазарами;
- 2) половцами;
- 3) печенегам;
- 4) булгарами.

**Задание 3** (выберите один вариант ответа)

Русская православная церковь стала автокефальной при князе

- 1) Симеоне Гордом;
- 2) Василии I;
- 3) Василии II (Темном);
- 4) Иване III.

**Задание 4** (выберите один вариант ответа)

Патриаршество в России было введено в

- 1) 1588 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1595 г.
- 4) 1598 г.

**Задание 5** (выберите один вариант ответа)

С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:

- 1) отсутствие единой денежной единицы
  - 2) крестьянские кустарные промыслы
  - 3) крупное товарное производство
- мануфактурное производство

**ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного было одной из причин преобразований Петра I?

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- в) необходимость отменить систему местничества
- г) необходимость объединить все русские земли

2. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- а) учреждены ассамблеи
- б) расширены привилегии дворянству
- в) служба дворян стала обязательной
- г) созданы земства под руководством дворянства

3. Как называется процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике?

- а) неолитическая революция
- б) промышленная революция
- в) монополизм
- г) протекционизм

1. Какая религия была государственной в Российской империи в начале XIX в.?

- а) католицизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) православие

5. Почему в Российской империи начала XIX в. были ограничены источники формирования рынка наёмной рабочей силы?

- а) сохранялось крепостническое хозяйство
- б) государство запрещало открытие новых фабрик и мануфактур
- в) трудовое законодательство детально регламентировало правила поведения и права рабочих
- г) машинный труд полностью заменял труд наёмных работников

## НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1.**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Двоевластие в России существовало до
  - а) июля 1917 г.
  - б) августа 1917 г.
  - в) сентября 1917 г.
  - г) октября 1917 г.
2. В итоге Сталинградской битвы
  - а) окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
  - б) советские войска отступили за Волгу
  - в) немецкая армия с большими потерями отступила из-под Сталинграда
  - г) немецкая армия отступила в сторону Курска
3. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
  - а) снижение цен на продукты питания
  - б) прекращение обязательного приобретения облигация государственных займов
  - в) разрешение свободной предпринимательской деятельности
  - г) введение системы страхования рабочих
4. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?
  - а) 1946-1953 гг.
  - б) 1953-1964 гг.
  - в) 1964-1984 гг.
  - г) 1985-1991 гг.
5. Для внутреннего курса М. С. Горбачева было характерно
  - а) укрепление авторитета сталинских кадров
  - б) «омоложение» высших партийных кадров
  - в) усиление позиций силовых структур
  - г) усиление центральной власти на местах

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основой религиозного мировоззрения служит:
  - а) знание, рационализирующее отношение человека к действительности;
  - б) знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше;
  - в) интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира;
  - г) понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.
2. Основной культ зороастризма – это:
  - а) поклонение Воде;
  - б) поклонение Земле;
  - в) поклонение Небу;
  - г) поклонение Огню.
3. Обряд, символизирующий приобщение младенца к народу иудейскому:
  - а) жертвоприношение;
  - б) кашрут;
  - в) обрезание;
  - г) суккот.



4. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:

- а) это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных;
- б) это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни;
- в) это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств;
- г) это путь к построению Царства Божьего на земле.

5. Что НЕ является столпом ислама:

- а) выплата калыма за невесту
- б) паломничество в Мекку;
- в) пост во время месяца Рамадан;
- г) религиозный налог в пользу нуждающихся;

## ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.3**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

**Практическое (творческое) задание:**

I. Из представленных изображений выберите изображения жилища, характерные для (6 баллов):

- а) горного ландшафта
- б) кочевого образа жизни

в) земледельческого типа хозяйства

г) лесной (горно-лесной) зоны

Аргументируйте свой выбор. Объясните, как связаны тип жилища и образ жизни? Тип жилища и природная зона? Тип жилища и тип хозяйства народа?

Каждому изображению подберите название: чум, изба, юрта, вигвам, аул.



изображение 1.



изображение 2.



изображение 3.



изображение 4.



изображение 5

II. Из представленных изображений выберите изображение австралоида. Аргументируйте свой выбор. Приведите пример этнической группы, которая относится к этой расе / региона мира, в котором распространён австралоидный тип (2 балла).



изображение 1



изображение 2



изображение 3



изображение 4



изображение 5



изображение 6





изображение 7



изображение 8

III. Из представленных изображений выберите изображение буддийского храма. Аргументируйте свой выбор. Приведите пример этнической культуры, которая исповедует буддизм / региона мира, в котором распространена эта религия (2 балла).



изображение 1



изображение 2



изображение 3



изображение 4



изображение 5

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**1. Культурные нормы — это...**

- а) Законы и стандарты социального бытия людей**
- б) Процесс обозначения мира понятий и вещей
- в) Продукты человеческой деятельности
- г) Множество закономерно связанных друг с другом элементов

**2. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры...**

- а) Средневековья
- б) Раннегородских цивилизаций
- в) Постиндустриального типа**
- г) Новой эпохи

**3. Две характерные черты русской духовной культуры:**

- а) Максимализм**
- б) Правдоискательство**
- в) Достижение выгоды
- г) Прагматизм

**4. Европоцентризм — это...**

- а) Подход к изучению сущности и ценности культуры, основанный на идее равноценности культур
- б) Установка на строго научное изучение культуры, основанное на сборе и анализе эмпирических данных
- в) Способ судить о культуре разных народов на основе их соответствия европейскому образцу**
- г) Способ изучения и исследования европейской культуры

**5. Два человека оказались на необитаемом острове. Для того, чтобы спастись, один постоянно поддерживает большие костры. Другой — все время проводит за молитвой. Разница в поведении демонстрирует**

- а) Разные статусные позиции в обществе
- б) Разные принципы воспитания**

**в) Разные типы ментальности**

г) Нежелание одного из них вернуться домой.

**6. Установите соответствие между древней культурой и ее литературным памятником**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Древняя Индия    | а) Песнь о Гильгамеше |
| 2) Древний Египет   | б) Книга перемен      |
| 3) Древнее Двуречье | в) Рамаана            |
| 4) Древний Китай    | г) Книга мертвых      |

**7. Установите соответствие между понятием и автором**

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) культурно-исторический тип | а) З. Фрейд       |
| 2) осевое время               | б) Н. Данилевский |
| 3) архетип                    | в) К. Ясперс      |
| 4) сублимация                 | г) К.Г. Юнг       |

**8. Практическое задание 1.**

Перечислите основные признаки массовой, элитарной и народной культуры.

## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**Тестовые задания (ИУК -5.1)**

**Укажите букву правильного ответа**

**1. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:**

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) *«во всем должно сомневаться»*
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание — сила»

**2. По теории Канта, время и пространство**

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции
- б) *не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту*
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей

**3. Нравственная позиция софистов:**

- а) этический релятивизм
- б) рациональная этика
- в) гедонизм
- г) альтруизм

**4. Аналитическая философия подвергла анализу:**

- а) веру
- б) язык
- в) интуицию
- г) чувства

**5. Понятия «пограничная ситуация», «осевое время» ввёл, представитель экзистенциализма:**

- а) К.Ясперс
- б) Г. Гегель
- в) Ф. Шеллинг
- г) К.Юнг

## **ЭТИКА**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2**

### **Тестовые задания**

**1. Этика — это философская наука, которая изучает**

- а) мораль
- б) традиции
- в) бытие
- г) право

**2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя**

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

**3. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой**

- а) определенный набор прав и обязанностей сторон
- б) систему принципов и норм
- в) сознание людей
- г) особую структуру правоотношений

**4. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это**

- а) честь
- б) счастье
- в) достоинство
- г) совесть

**5. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вообрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это а) моральные стремления**

- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

**6. Соотнесите этические принципы и отражающие их понятия**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. гедонизм    | а) успех        |
| 2. эвдемонизм  | б) польза       |
| 3. прагматизм  | в) удовольствие |
| 4. утилитаризм | г) счастье      |

**7. Определите соответствие между этическими концепциями и их сторонниками**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Дж. Дьюи  | а) этика долга |
| 2. И. Бентам | б) гедонизм    |
| 3. Эпикур    | в) прагматизм  |
| 4. И. Кант   | г) утилитаризм |

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:** УК-5: УК-5.1, ИУК-5.2

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Воспроизводство политической системы общества является сущностью:

- а) политического процесса;
- б) политической социализации;
- в) политической культуры;
- г) политической мысли.

2. Совокупность политических ориентаций и моделей поведения, которые характерны для определенных социальных групп и регионов и отличается от доминирующей культуры в обществе — носит название:



- а) контркультуры;
- б) субкультуры;
- в) господствующая культура;
- г) общая политическая культура.

3.Какой из компонентов не входит в структуру культуры функционирования политических институтов:

- а) культура электорального процесса;
- б) культура принятия и реализации политических решений;
- в) культура восприятия и регулирования социально-политических конфликтов;
- г) политические представления и убеждения.

4. Гражданское общество — это:

- а) совокупность методов, средств и способов, с помощью которых властные органы осуществляют управление обществом и обеспечивают свое господство;
- б) общество граждан, которое не зависит от государства и способно самостоятельно решать собственные проблемы;
- в) отражение отношения к государству;
- г) объединения, созданные с целью защиты граждан.

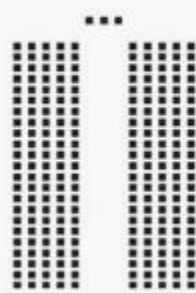
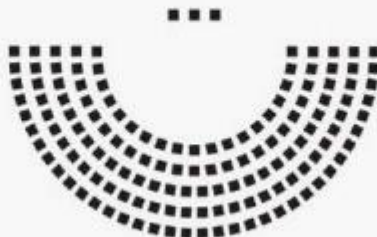



5.Важнейшим условием возникновения гражданского общества является:

- а) независимость гражданской сферы от государства;
- б) демократическое правовое государство;
- в) динамичная социальная структура общества;
- г) рыночные экономические отношения.

**6. Соотнесите формы правления и страны**

1.Монархия	а) Великобритания
2.Республика	б) Бахрейн
	в) Марокко
	г) ФРГ
	д) США
	е) Россия

**1. Соотнесите изображенные на схемах способы расположения мест в парламенте с (а) политическими режимами; (б) системами выборов.**

1 противостоящие ряды	2 полукруг	3 «классная комната»
		
4 вытянутая подкова	5 круг	
		

РЕШУОЛИМП.РФ

- А) Демократический политический режим;  
 Б) Авторитарный/тоталитарный политические режимы;  
 В) Мажоритарные системы выборов;  
 Г) Пропорциональные системы выборов.

## СОЦИОЛОГИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-1:  
 ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их

решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**1. Выделите самый распространённый метод социологии:**

- а) анализ документов;б)
- наблюдение;
- в) опрос;
- г) перепись.

**2. Самым углубленным видом социологического исследования является:**

- а) описательное;
- б) наблюдение;
- в) разведывательное;г)
- аналитическое.

**3. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?**

- а) операционализация;б)
- типологизация;
- в) верификация;г)
- гипотеза.

**4. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?**

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;г)
- пять.

**5. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:**

- а) эксперимент;
- б) включенное наблюдение; в)
- невключенное наблюдение;г)
- разведка.

**6. Установить соответствие между понятием и определением:**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 метод                        | а) последовательность операций, общая система действий и способов организации исследования        |
| 2 техника                      | б) совокупность специальных приемов для эффективного использования различных методов исследований |
| 3 социологическое исследование | в) система процедур, проводимых с целью получить точные объективные данные об изучаемом явлении   |

4 процедура

г) совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь

## 7. Практическое задание.

Прочтите приведенный ниже отрывок из текста.

*«Из далекой страны Дуристан, из страны аль-глупцов, аль мудрецов пришли в сон султана два оборванца Аль-Базиль и Аль-Ильяс и рассказали сказку о том, что некогда Аль-Базиль был прекрасным шахом, который жил в почете, в роскоши и во дворце. А хитроумный Аль-Ильяс был у него визирем. И вот однажды Аль-Базиль велел своему визирю достать одежду простолюдина, переоделся в неё и пошел посмотреть, как живет простой народ в его царстве. Верный vizирь Аль-Ильяс тоже переоделся нищим и пошел за своим господином. Всю ночь они бродили по улицам Базильбада, но не увидели, как живет простой народ, а увидели лишь как спит простой народ и как нелегко ему храпеть».*

Вопросы:

1. О каком методе социологического исследования идет речь ниже? Обоснуйте свой ответ.
2. Какой еще метод социологического исследования может использовать vizирь? Обоснуйте свой ответ.
3. Перед началом учебного года в новом классе Вам предстоит познакомиться и «включить» родителей с активную учебную и внеучебную деятельность класса. Какие методы социологического исследования Вы используете?

## ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
  - а. В.О. Ключевскому
  - б. М.В. Ломоносову
  - в. В.В. Татищеву
  - г. Н.М. Карамзину

2. По мнению известного историка М.Н. Покровского, период феодализма в русской истории необходимо датировать:
  - а. XII-XVII вв.
  - б. X-XIX вв.
  - в. XI-XVIII вв.
  - г. XII-XIV вв.
3. К какой этнической форме, по пассионарной теории Л.Н. Гумилева, относился Хазарский каганат:
  - а. химера
  - б. ксения
  - в. симбиоз
  - г. этническая антисистема
4. «Плач Ярославны» является важным эпизодом такого произведения как:
  - а. Моление Даниила Заточника
  - б. Слово о законе и благодати
  - в. Слово о полку Игореве
  - г. Сказание о Борисе и Глебе
5. «Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XVIII в.:
  - а. Н.И. Новиков
  - б. М.В. Ломоносов
  - в. М.М. Щербатов
  - г. А.Н. Радищев
6. Соответствие между названием произведения и его автором:
 

1. «История государства Российского»	а. М.М. Щербатов
2. «Краткий Российский летописец»	б. Н.М. Карамзин
3. «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России»	в. М.В. Ломоносов
4. «О повреждении нравов в России»	г. И.И. Голиков
7. Соответствие между концепцией историка и историографическим направлением:
 

1. М.П. Погодин	а. либеральное
2. Б.Н. Чичерин	б. демократическое (радикальное)
3. К.С. Аксаков	в. консервативное
4. Н.Г. Чернышевский	г. славянофильское

#### Практическое задание

Прочитайте отрывок из книги «От Руси к России» и ответьте на вопросы.

«Включение в Московское царство огромных территорий осуществлялось не за счет истребления присоединяемых народов или насилия над традициями и верой туземцев, а за счет комплиментарных контактов русских с аборигенами или добровольного перехода народов под руку московского царя. Таким образом, колонизация Сибири русскими не была похожа ни на истребление североамериканских индейцев англосаксами, ни на работорговлю, осуществлявшуюся французскими и португальскими авантюристами, ни на эксплуатацию яванцев голландскими купцами. А ведь в пору этих «деяний» и англосаксы, и французы, и португальцы, и голландцы уже пережили век Просвещения и гордились своей «цивилизованностью».

Вопросы:

1. Кто является автором этой работы?
2. Представителем какого направления отечественной историографии являлся автор?

## **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-5: ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первым российским музеем является:

- а) Кунсткамера
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея
- г) Эрмитаж

2. Российский этнографический музей в Петербурге является примером:

- а) Естественнонаучного музея
- б) Исторического музея
- в) Музея ансамблевого типа
- г) Художественного музея

3. Крупнейшим художественным музеем Америки является:

- а) Галерея Уффици
- б) Метрополитен
- в) Прадо
- г) Эрмитаж

4. Музейные предметы всех музеев России образуют:

- а) Музейное собрание Российской Федерации
- б) Музейный фонд Российской Федерации
- в) Общий фонд Российской Федерации
- г) Основной музейный фонд Российской Федерации

5. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- а) методы построения экспозиции
- б) формы научно-фондовой работы
- в) формы культурно-образовательной деятельности музея
- г) формы научно-исследовательской деятельности музеев

## **УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-5: ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Титульным народом Удмуртии являются:

- а) бесермяне;
- б) русские;
- в) татары;
- г) удмурты.

2. Этническим большинством Удмуртии являются:

- а) бесермяне;
- б) русские;
- в) татары;
- г) удмурты.

3. Традиционная культура этих народов Удмуртии выстроена на основе православного христианства:

- а) башкиры, удмурты, немцы;
- б) бесермяне, татары, коми;
- в) кряшены, удмурты, чуваш;
- г) русские, азербайджанцы, марийцы.

4. Верховное божество в удмуртской мифологии, бог-творец именуется:

- а) Инмар;
- б) Один;
- в) Перун;
- г) Тенгре.

5. Традиционно не принято пить алкоголь на кладбищах в похоронно-поминальной обрядности:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3**

Код компетенции	УК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?
  - а) зарождение новых буржуазных отношений в крепостнической России
  - б) общество является частью материального мира
  - в) общество состоит из экономической, политической, социальной и духовной сфер
  - г) природа обеспечивает общество необходимыми для жизни ресурсами
2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу
  - а) появление массовой культуры
  - б) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
  - в) основными критериями стратификации общества являются профессионализм и уровень образования
  - г) общество имеет непроходимую закрытую систему
3. Расположите названные формации в правильном историческом порядке, выбрав правильный ответ
  - а) капиталистическая, феодальная, рабовладельческая, первобытнообщинная
  - б) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая
  - в) рабовладельческая, первобытнообщинная, капиталистическая, феодальная
  - г) феодальная, первобытнообщинная, капиталистическая, рабовладельческая
4. Теория, описывающая информационное общество
  - а) теория догоняющего развития
  - б) теория третьей волны
  - в) монетаризм
  - г) хрематистика
5. Термин «информационное общество» ввели в научный оборот
  - а) Ф. Махлуп и Т. Умесао
  - б) О. Тоффлер и Х. Тоффлер
  - в) М. Фридман и А. Шварц
  - г) Р. Коуз и Дж. Бьюкенен



6. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ
А) аграрно-сырьевой тип хозяйства Б) появление массовой культуры В) развитие глобальных компьютерных сетей Г) создание конвейера Д) ведущая роль науки в производстве	1) информационное 2) индустриальное 3) традиционное

7. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий Б) ускорение развития промышленности В) выдвигание на первый план сферы услуг Г) доминирование религиозных ценностей Д) общинный уклад, коллективизм	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное 3) информационное (постиндустриальное)

### Практическое задание 1.

В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какова форма правления Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Академическая оценка
-----------------------------	--------------------------------	--	----------------------

		<b>сформированности)</b>	
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.