

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенций:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.07.01 | История Древнего мира |
| Б1.О.07.02 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) |
| Б1.О.07.03 | История Средних веков |
| Б1.О.07.04 | История Нового времени |
| Б1.О.07.05 | История России (XVIII - начало XX вв.) |
| Б1.О.07.06 | История Новейшего времени |
| Б1.О.07.07 | Новейшая отечественная история |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории |
| Б1.О.08.01 | Религиоведение |
| Б1.О.08.04 | Культурология |
| Б1.О.08.05 | История философии |
| Б1.О.08.06 | Этика |
| Б1.О.08.07 | Экономика |
| Б1.О.08.09 | Правоведение |
| Б1.В.01 | Историография истории России |
| Б1.В.02 | Источниковедение истории России |
| Б1.В.03 | Музееведение |
| Б1.В.04 | История Нового времени стран Азии и Африки |
| Б1.В.05 | История Новейшего времени стран Азии и Африки |
| Б1.В.06 | История экономических учений |
| Б1.В.07 | Культура Древнего мира |
| Б1.В.08 | Мировая средневековая культура |
| Б1.В.09 | Методика и технология итоговой аттестации |
| Б1.В.11 | Современные теории общественного развития |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Архивоведение |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Архивоведение и информационно-поисковые системы |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Вспомогательные исторические дисциплины |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Специальные исторические дисциплины |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Археология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Методы современной археологии |
| Б1.В.ДВ.04.01 | История отечественного государства и права |

| | |
|---------------|---|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Источники права и исторических сведений о праве |
| Б1.В.ДВ.05.01 | История государства и права зарубежных стран |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Всеобщая история государства и права |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Трудовое право |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Образовательное и семейное право |
| Б2.О.08(У) | Учебная практика (архивная) |
| Б2.О.09(У) | Учебная (археологическая/музейная) практика |
| Б2.О.10(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.12(У) | Учебная практика (ознакомительная) |
| Б2.О.13(У) | Учебная (предметно-содержательная) |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
|----------------------------------|--|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

2. Практическое /Творческое задание.

Проанализируйте источник, ответив на вопросы: О каком древнем философе идет речь? В чем заключалась суть его социально-нравственного учения? Какая часть нравственного учения представлена в отрывке? Определите, насколько актуально данное учение в наше время. Аргументируйте свою позицию.

Текст источника:

Учитель сказал: «Богатство и знатность составляют предмет человеческих желаний, но благородный муж ими не пользуется, если они достались незаконным путем. Бедность и низкое положение служат для человека предметом отвращения, но благородный муж не гнушается ими (не отвергает их), если они не заслужены. Как может благородный муж пользоваться этим именем без гуманности? Благородный муж ни на час не расстанется с гуманностью, в суматохе и в разорении она с ним»

Конфуций. Беседы и суждения (Лунь Юй), 5

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Задания для проверки компетенции: ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Творческое задание (ИПК-1.).

«Русским теперь было легче, но они, видя, что один Трубецкой не может взять столицы, сделали съезд в Нижнем Новгороде и избрали вподняли все нижегородские мещане, из числа которых выдвинулся один мясник — Кузьма Юрьевич, обещавший давать деньги на ратных людей, только бы они шли поскорее добывать с Трубецким столицу. Сначала этот Кузьма сам отдал всё своё имущество и деньги, а потом, когда его набрали распоряжаться этим делом, то он стал собирать деньги из городов, никому не делая послаблений, и давал их войску, которого собрал немало и с Пожарским привёл его к столице-

Того же года, 30 августа, Пожарский подошел к Москве и расположился табором под Белым городом от Немецких ворот до реки — до Алексеевской башни и отнял у нас весь Белый город...

Того же года, 25 сентября, князь Пожарский прислал к рыцарству письмо, в котором убеждал их сдаться. Письмо было таково: «Полковникам — Стравинскому и Будиле, ротмистрам, всему рыцарству, немцам, черкасам и гайдукам, которые сидят в крепости, князь Дмитрий Пожарский челом бьёт. Ведомо нам, что вы, сидя в осаде, терпите страшный голод и великую нужду, что вы со дня на день ожидаете своей гибели. Вас укрепляют в этом и

упрашивают Николай Струсь и Московского государства изменники Федька Андронов и Ивашко, Олешко с товарищами, которые с вами сидят в осаде. Они это говорят вам ради своего живота. Хотя Струсь ободряет вас прибытием гетмана, но вы видите, что он не может выручить вас. Вам самим известно, что в прошлом году Карл Ходкевич приходил со всем полевым войском; Сапега был тоже с большим войском, и сидели в Москве, и с Зборовским и со многими другими полковниками; много было тогда польского и литовского войска; никогда прежде не бывало столько ваших людей, и, однако, мы, надеясь на милость Божию, не убоялись множества польских и литовских людей, а теперь вы сами видели, как гетман пришел и с каким бесчестьем и страхом он ушел от вас, а тогда ещё не все наши войска прибыли. Сдайтесь нам пленными. Объявляю вам, — не ожидайте гетмана».

С1. К какому году относится этот документ? Какова была роль народа в борьбе с иноземными захватчиками?

С2. Назовите не менее трёх фактов, событий, раскрывающих поведение населения в указанный период времени.

С3. Используя текст документа, укажите, как и в каком положении интервенты оказались в Москве. Почему? В общей сложности приведите не менее трёх положений.

2. Творческое задание (ИПК-1.2).

Прочитав и проанализировав источник, ответьте на вопросы:

Из «Истории России...» С.М. Соловьева

20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских. <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар. <...> Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...

1. О каком сражении идет речь? Каков был основной итог этого сражения?
2. Назовите не менее трех участников сражения.
3. В чем видят историки значение этой битвы? Укажите не менее трех положений.
4. Как могут быть использованы знания о Куликовской битве в общественно-полезной деятельности?

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Практическое (творческое) задание.

По тексту источника определите:

1. Какие исторические **документы** вы видите? С каким современным источником информации можно сравнить эти документы?
2. О следствии над **каким человеком** идёт речь в документе?
3. По каким **признакам** вы это определили?
4. Отметьте **дату (год)** события.
5. Выберите те слова, которые с точки зрения сущности текста и возможностей его атрибуции являются **ключевыми** в отрывке.
6. Сформулируйте 2 темы возможных проблемных заданий с использованием предложенного текста / темы

Вариант текстов источника:

1. [Из сообщения в рукописных известиях «аввизи» и сводных информационных бюллетенях – «ритторни», расклеиваемых на стенах Рима]

<...> 12 февраля 1600 г., «Аввизи ди Рома». Сегодня мы рассчитывали увидеть торжественнейшее выполнение правосудия. По неизвестным причинам оно не состоялось. Оно должно было совершиться над доминиканским монахом Ноланцем, упорнейшим еретиком, которому был вынесен приговор в среду во дворце кардинала Мадруцци, – как

автору различных чудовищных мнений. Он защищал их упорнейшим образом и продолжает защищать, несмотря на то, что его ежедневно посещают богословы. Об этом брате сообщают, что он провел два года в Женеве, затем читал лекции в высшей школе в Тулузе и после того – в Лионе, а позже – в Англии; там, как сообщают, его взгляды не встретили одобрения, и потому он переехал в Нюрнберг, а оттуда прибыл в Италию, где и был схвачен. В общем этот презренный, если ему не поможет бог, хочет умереть нераскаянным и быть сожженным живым.

<...> 19 февраля 1600 г. «Риторни ди Рома». В четверг сожжен живым на Кампо ди Фьоре брат доминиканец из Нолы, упорный еретик, с языком, зажатым в орудии, в наказание за преступнейшие слова, которые он изрекал, не желая выслушивать духовников и других...

2. [Из Донесения братства Усекновения Главы Иоанна Крестителя]

От 16 февраля 1600 г. [в ночь на четверг].

Сегодня в два часа ночи братству было сообщено, что утром должно совершиться правосудие над неким нераскаянным. Поэтому в шесть часов ночи отцы духовники и капеллан собрались в [церкви] св.Урсулы и направились к тюрьме в башне Нона, вошли в нашу капеллу и совершили обычные молитвы, так как там находился нижеуказанный приговоренный к смерти осужденный, а именно: <...> брат-отступник, ноланец из Королевства, нераскаянный еретик. Наши братья увещевали его со всяческой любовью и вызвали двух доминиканцев, двух иезуитов из Новой церкви и одного из [церкви] св.Иеронима, которые со всяческим снисхождением и великой ученостью разъясняли ему его заблуждения, но в конце концов вынуждены были отступить перед его проклятым упорством, ибо мозг и рассудок его вскружены тысячами заблуждений и суетностью.

Так он упорствовал в своей непреклонности, пока слуги правосудия не повели его на Кампо ди Фьоре, обнажили и, привязав к столбу, сожгли живым, причем наше братство все время находилось при нем, воспевая литании, а духовники увещевали его до последнего момента, убеждая отказаться от упорства, в котором он в конце концов завершил свою жалкую и несчастную жизнь.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ИПК-1.1., ИПК-1.2.

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Среди идей Ж.-Ж. Руссо важное место занимает республика без крайностей нищеты и богатства. Используя все перечисленные ниже слова, напишите небольшой текст, описывающий переход к такой республике в соответствии со взглядами Руссо.

Практическое задание 2.

Объясните, почему в советской историографии Руссо считался одним из самых прогрессивных мыслителей века Просвещения. Приведите не менее трех аргументов.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание.

При изучении в 9 классе темы «Александр III: особенности внутренней политики» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний С.Ю. Витте».

Прочитайте документ и выполните задания, приведенные после текста.

Императору Александру III ставится в укор также и перемена земского положения 1864 года на положение 1890 года; введение земских начальников, вообще введение принципа какого-то патриархального покровительства над крестьянами как бы в предположении, что крестьяне навеки должны остаться таких стадных понятий и стадной нравственности. Я эти воззрения считаю глубоко неправильными воззрениями, которые уже имели очень большие дурные последствия... На крестьян смотрят как на людей особого рода, не на таких, как мы; например, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки, и в этом я вижу в будущем большие пертурбации в жизни Российской империи. Это была ошибка императора Александра III, но тем не менее я не могу не засвидетельствовать, что это была ошибка не только добросовестная, но ошибка в высочайшей степени душевная. Император Александр III относился глубоко сердечно ко всем нуждам русского крестьянства в частности и русских слабых людей вообще. Это был тип действительно самодержавного монарха, самодержавного русского царя; а понятие о самодержавном русском царе неразрывно связано с понятием о царе как о покровителе-печальнике русского народа, защитнике русского народа, защитнике слабых, ибо престиж русского царя основан на христианских началах; он связан с идеей христианства, с идеей православия, заключающейся в защите всех слабых, всех нуждающихся, всех страждущих, а не в покровительстве нам, которым Бог дал по самому рождению нашему, или вообще благодаря каким-нибудь благоприятным условиям, особые привилегии, т. е. нам, русским дворянам, и в особенности русским буржуа, которые не имеют того хорошего, того благородного, что встречается во многих русских дворянах, но зато в избытке имеют всё то нехорошее, что дают излишества жизни, обесценение ценности чужого труда, а иногда и чужого сердца.

**История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. С. 11.*

Задание:

1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. Какой взгляд на крестьянство С. Ю. Витте приписывает Александру III?
3. Поддерживает ли Витте политику Александра III по отношению к крестьянам?

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли десять постов. От национал-социалистов, кроме рейхсканцлера _____, в правительство вошли двое: В. Фрик получил должность министра внутренних дел, а Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом... Сначала правительство _____ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической рабочей партии... а также на силу штурмовиков».

Вопросы:

- 1) Назовите страну, о которой идет речь, и пропущенное в тексте имя политика.
- 2) Привлекая знания по курсу, объясните, что изменилось в политической жизни этой страны в последующие годы.
- 3) Определите, как изменение политической ситуации повлияло на отношение советского руководства к Германии и его внешнеполитический курс.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

| |
|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
|---|

| | |
|---|------------------------|
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Практическое задание 1 |
|---|------------------------|

Практическое задание 1.

При изучении в 9 классе темы «Консервация политического режима» в учебнике* приведен документ «Из воспоминаний Н. И. Рыжкова, председателя Совета Министров СССР в 1985-1991 гг.».

Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания, приведенные после текста.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: „Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов “сэкономил”, можем их потратить на то-то и то-то...“ Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

**История России XX - начало XXI в. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Пыжиков А. В. под ред. А. А. Данилова., 2018. С. 39.*

Задание:

1. Составьте для обучающихся алгоритм работы с документом.
2. Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям?
3. Опираясь на источник, назовите характерные черты (не менее четырех) политического режима в описываемый период.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.1, ИПК-1.3.

| | |
|-----------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка | Способен осваивать и использовать теоретические знания и |

| | |
|----------------------------------|---|
| компетенции | практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. мотивация к учебной деятельности;
3. рефлексия учебной деятельности;
4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
6. включение в систему знаний и повторение.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Прочтите текст и впишите недостающие слова:

Две христианские конфессии – католицизм и православие – имеют немало догматических различий. Например, язык богослужения в католицизме – _____ язык, а в православных церквях – _____ языки. Непорочное зачатие и вознесение на небо, согласно православной доктрине, присуще только для _____ католики же признают этот догмат и в отношении _____

Католики совершают причастие по-разному: мирян – _____ хлебом, а духовенство – _____ (каким?)
ещё и _____. В православии, напротив, причащают _____ хлебом и вином _____ (чем?) _____ (каким?) _____ (кого?)

И всё же основное отличие православия от католицизма – это отношение к Троице, к триединству Бога. Восточная Церковь считает, что Святой Дух исходит только от _____ а Западная утверждает, что Дух Святой исходит и от _____

Имеются между этими конфессиями и другие расхождения. Однако в любом случае обе церкви являются христианскими и принимают Иисуса как Спасителя человечества, пришествие которого, а, следовательно, и Вечная жизнь для праведных неизбежны.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5:
ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Культурные нормы — это...

- а) Законы и стандарты социального бытия людей**
- б) Процесс обозначения мира понятий и вещей
- в) Продукты человеческой деятельности
- г) Множество закономерно связанных друг с другом элементов

2. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры...

- а) Средневековья
- б) Раннегородских цивилизаций
- в) Постиндустриального типа**
- г) Новой эпохи

3. Две характерные черты русской духовной культуры:

- а) Максимализм**
- б) Правдоискательство**
- в) Достижение выгоды
- г) Прагматизм

4. Европоцентризм — это...

- а) Подход к изучению сущности и ценности культуры, основанный на идее равноценности культур
- б) Установка на строго научное изучение культуры, основанное на сборе и анализе эмпирических данных
- в) Способ судить о культуре разных народов на основе их соответствия европейскому образцу**
- г) Способ изучения и исследования европейской культуры

5. Два человека оказались на необитаемом острове. Для того, чтобы спастись, один постоянно поддерживает большие костры. Другой — все время проводит за молитвой. Разница в поведении демонстрирует

- а) Разные статусные позиции в обществе
- б) Разные принципы воспитания
- в) Разные типы ментальности**
- г) Нежелание одного из них вернуться домой.

6. Установите соответствие между древней культурой и ее литературным памятником

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Древняя Индия | а) Песнь о Гильгамеше |
| 2) Древний Египет | б) Книга перемен |
| 3) Древнее Двуречье | в) Рамаана |
| 4) Древний Китай | г) Книга мертвых |

7. Установите соответствие между понятием и автором

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) культурно-исторический тип | а) З. Фрейд |
| 2) осевое время | б) Н. Данилевский |
| 3) архетип | в) К. Ясперс |
| 4) сублимация | г) К.Г. Юнг |

8. Практическое задание 1.

Перечислите основные признаки массовой, элитарной и народной культуры.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Заполните таблицу:

Западничество и славянофильство: различие и сходство взглядов

| | | |
|--|-----------------|---------------|
| Линии сравнения | Славянофильство | Западничество |
| Представители | | |
| Отношение к историческим закономерностям | | |

| | | |
|---|--|--|
| Цивилизационный выбор (выбор исторических путей России) | | |
| Отношение к реформам Петра I | | |
| Понимание отношений личности и государства | | |
| Отношение к монархии | | |
| Отношение к крестьянству | | |
| Отношение к свободе информации | | |
| Отношение к религии | | |
| Сходство идейных воззрений | | |

ЭТИКА

Задания для проверки компетенции: ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Определите, о какой "казни" идет речь в четверостишии поэта Н. А. Некрасова, обозначьте её этическим понятием, дайте ему определение.

«Что враги? Пусть клеветают язвительней,

Я пощады у них не прошу,

Не придумать им казни мучительней,

Той, которую в сердце ношу».

Практическое задание 2

Приведите примеры несоблюдения норм педагогической этики, которые наблюдали студенты у педагогов в период педагогической практики (или придумайте подобные примеры):

1) в общении с учащимися:

2) в общении со студентами-практикантами:

ЭКОНОМИКА

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК- 1: ИПК-1.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения задания: не более 5 минут

1. Восполни пропуск:

« _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике».

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.1,ИПК-1.2.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Решите задачу:

Зав. детсадом Бусыгина освобождена от должности по п.9 ст.81 ТК 10 февраля, трудовая книжка выдана 10 февраля, а расчет 16 апреля. Она предъявила иск в суд о возмещении среднего размера заработной платы за задержку.

Ответьте на вопрос:

1. Правомерно ли ее требование?

Практическое задание 2.

Решите задачу:

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам

административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
2. Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
3. Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

| | |
|--|-----------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Практическое/творческое задание 1 |
| ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Практическое/творческое задание 2 |
| ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Практическое/творческое задание 3 |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте фрагменты и ответьте на вопросы.

Из работы О. Волобуева и С. Кулешова

«Будучи сам продуктом определённой эпохи, социальной и политической среды, [он] хотел преодолеть её законы, разрушить её во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Из сочинения Р. Г. Пихоя

«...Выпустил джинна из бутылки: замахнувшись на своих противников мечом политических разоблачений, он (сам того не желая) нанёс сильнейший удар по той идеологической дисциплине и единомыслию, которые были неотъемлемой частью коммунистической идеологии».

Из воспоминаний кинорежиссера М. Ромма

«Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла к нему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя».

Из исторического труда А. Д. Сахарова

«Начав с необходимых стране реформ, с исторической речью на XX съезде, нанёсший удар по сталинизму... не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен».

1. О ком идёт речь? Как называется период, о котором говорится в источниках?

2. Почему речь указанного политика, произнесённая на закрытом заседании XX съезда КПСС, названа «исторической»? Назовите не менее двух причин.
3. Используя текст документов и знания по курсу истории, приведите не менее трёх характеристик личности данного политического деятеля.

Практическое задание 2.

Из списка дореволюционных российских историков, выберите тех, чьи работы могут быть использованы на уроках по Истории России в XIX веке (не менее четырех). Укажите направления к которым они принадлежали.

Аксаков К.С., Болтин И.Н., Кавелин К.Д., Кириевский И.В., Лызлов А.И., Погодин М.П., Полевой Н.А., Чичерин Б.Н., Шлецер А.Л., Щербатов М.М.

Практическое задание 3.

На уроке по теме Распад СССР поставлен вопрос «Был ли распад СССР исторической неизбежностью?». Ученикам для ответа на вопрос были предложен анализ фрагментов из книг Сергея Кара-Мурзы «Крах СССР» и Роя Медведева «Советский Союз. Последние годы жизни». Получится ли организовать дискуссию с учениками, если учитель будет доказывать, что распад Советского Союза можно было предотвратить? Аргументируйте свою точку зрения.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

| | |
|--|-----------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Практическое/творческое задание 1 |
| ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Практическое/творческое задание 2 |
| ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Практическое/творческое задание 3 |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

_____ летопись датируется концом XV в. Она известна благодаря многочисленным миниатюрам, иллюстрирующим события русской истории. Стиль _____ указывает на западнорусское происхождение рукописи. В XVII в. летопись была в собственности польско-литовских магнатов, а позднее поступила в городской архив Кенигсберга, поэтому в XVIII в. ее часто называли Кенигсбергской летописью. В Россию Радзивилловская летопись попала в 1758 г. как трофей _____ войны и с тех пор хранится в ВАН.

Вопросы:

Как называется летопись, о которой идет речь в тексте?
Что указывает на ее западнорусское происхождение?
В годы, какой войны она попала в Россию?

Практическое задание 2.

Прочитайте фрагмент из Летописной книги Катырева-Ростовского, и ответьте на вопросы.
«...муж чюдного разсуждения, в науке книжного поучения доволен и многоречив зело, ко ополчению дерзостен и за свое отечество стоятелен. На рабы своя, от бога данныя ему, жестосерд велми и на пролитие крови и на убиение дерзостен и неумолим; множество народу от мала и до велика при царстве своем погуби, и многия грады своя поплени, и многия святителския чины заточи и смертию немилостивою погуби, и иная многая содея над рабы своими, жен и девиц блудом оскверни.

Вопросы:

1. Чей словесный портрет содержится в этом фрагменте?
2. Для изучения каких периодов истории России можно рекомендовать этот источник?

Практическое задание 3.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ... Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

... То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Вопросы:

1. К какому виду и группе письменных источников относится этот документ? В чем его особенность?
1. Какие цели преследует автор, излагая события?
3. При изучении событий Февральской революции в 10 классе вы решили включить в ход урока работу с источником в парах с целью формирования и развития исследовательских навыков учащихся. Какую памятку для работы с источником вы бы могли предложить учащимся?

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ПК-1.2

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание (решение задачи).

Из списка классификационных признаков музеев выпишите *пять признаков*, НЕ подходящих ни к одному из музеев, представленных в задании. Поясните свой выбор (5 баллов).

| Музеи | Классификационные признаки музея |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Глазовский краеведческий музей» (Глазов) Российский этнографический музей (Санкт-Петербург) Государственная Третьяковская галерея (Москва) Музей-усадьба «Ясная Поляна» Архитектурно-этнографический музей-заповедник Лудорвай | <ol style="list-style-type: none"> Музыкальный Республиканский Частный Детский Естественно-научный Научно-просветительский Ансамблевого типа Научно-исследовательский Государственный Исторический Виртуальный |

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

...Мы решили... взять на себя управление территориями Индии, до сих пор управлявшимися по нашему доверию достопочтенной Ост-Индской компанией.

...

Мы глубоко сожалеем о бедствиях и несчастьях, в которые ввергли Индию действия честолобцев, обманувших своих сограждан ложными сведениями и вовлекших их в открытый мятеж. Мы показали нашу военную мощь, подавив это восстание, мы хотим показать нашу милость, простив их проступки тем, кого таким образом ввели в заблуждение, но кто желает вернуться на стезю долга.

Чтобы остановить дальнейшее кровопролитие и ускорить усмирение наших индийских владений, наш вице-король и генерал-губернатор уже дал в одной из провинций надежду на прощение при соблюдении ими определенных условий громадному большинству тех, кто, участвуя в последних губительных волнениях, виновен в преступлениях против нашего правительства, и объявил наказания, которым будут подвергнуты те, чьи преступления делают невозможным их прощение.

Вопросы:

- 1) Назовите документ и дату его принятия.
- 2) Какие последствия данный документ принёс Индии?

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:

С 1986 г. в японской экономике начинает раздуваться «финансовый пузырь» сопровождавшийся массовыми финансовыми спекуляциями с недвижимостью, землёй. Активизацией игры на фондовом рынке.

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь, определите хронологические рамки.
2. Дайте свою оценку описанному событию. Приведите минимум два аргумента в свою пользу.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Всеобщим средством обмена деньги сделались по соглашению. Они потому и называются деньги, что существуют не по природе, а по установлению, и в нашей власти заменить их, и сделать бесполезными.

Вопросы к заданию:

1. О каких функциях денег идёт речь в тексте? Какие функции вы знаете, перечислите.
2. Какая из функций денег является наименее выполнимой?

Практическое задание 2.

1723 года, ноября 11 дня. Коммерц и мануфактур-коллегии имели конференцию по силе его императорского величества именного указа сего ноября 6 дня о наложении пошлины на вывозимые товары, которые делаются на российских мануфактурах, и при том присутствовали:

Коммерц-коллегии: Президент Иван Бутурлин, Советники: Бакон, Гордон, Ассессор Соловьев, Обер-комиссар Вилирс.

Мануфактур-коллегии: Президент Новосильцев, Советник Кассис.

И согласно положили следующее, и в протокол обеих коллегий записать приказали:

На бахрому золотую и серебряную по силе его императорского величества именного указа 1718 года, а на мишурную, хотя оной фабрики в России нет, однако дабы не вывозили под видом тех золотых и серебряных бахром; а на шелковую для того, что она делается в России, положить 25 процентов.

На бархаты итальянские и голландские и всяких рук, положить 25 процентов для того, что делается в России.

На всякую бумагу 12½ процента для того, что она делается в России, но только еще в совершенство не приходила, к тому же и материалами недовольна.

...

Вопросы к заданию:

1. Укажите название документа и год его появления.
2. С какой целью был принят данный документ?

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

По тексту источника определите автора произведения, название произведения, сюжет какого мифа раскрывает произведение. Докажите, что автор данного произведения является основоположником античной и всей европейской литературы. Аргументируйте свою позицию.

Текст:

Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына,

Грозный, который ахеянам тысячи бедствий соделал:

Многие души могучие славных героев низринул

В мрачный Аид и самих распростер их в корысть плотоядным

Птицам окрестным и псам (совершаласяЗевсова воля), —

С одного дня, как, воздвигшие спор, вспыхнули враждою

Пастырь народов Атрид и герой Ахиллес благородный.

МИРОВАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. По тексту источников определите литературный жанр каждого. Сравните оба примера, аргументируйте свои выводы. Отметьте место (страну, национальную культуру), время формирования и хронологический период существования жанра

Вариант текста источника 1:

Вариант текста источника 2:

В глубине в горах
топчет красный клёна лист
стонущий олень
слышу плач его... во мне
вся осенняя печаль

Ясная луна.
У пруда всю ночь напролёт
брожу, любуюсь...

2. Заполните пробелы в тексте, придав ему смысл.

...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [...] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [...] (от французского «chansons de geste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [...] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [...] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [...] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [...]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [...] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [...], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная в [...] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [...] университете.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

| | |
|--|------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Практическое задание 2 |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2

Проверить задание № 17 в соответствии с критериями оценивания. Поставить баллы и дать комментарии к ним (сохранены авторские знаки).

После смерти киевского князя Владимира I по приказу Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Укажите три любых последствия данного события.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5:
ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

Практическое задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

«Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной

воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание».

Ш. Эйзенштадт

Практическое задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. с какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их. Используя знания обществоведческого курса, объясните какой смысл вкладывают в понятие «образование».

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни».

Н. Смелзер

Практическое задание 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? 2. Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

«Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных».

(Б.Рассел)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

АРХИВОВЕДЕНИЕ

ПК-1, ИПК-1.1.

| | |
|---|---|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <p>Практическое задание: Ознакомьтесь с отрывком из документа: «Электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда, записанную на цифровые носители, и предназначенную для использования вместо подлинников документов, что должно обеспечить: - сохранность документа, - возможность формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документу, в т.ч. с использованием Интернет-технологий. Позиционирование электронных копий архивных документов и электронного фонда пользования в качестве страхового фонда архивной документации недопустимо».</p> <p>Вопросы к тексту: Укажите название документа. 1. Где можно полностью ознакомиться с данным документом? <i>(возможны различные варианты ответа)</i>. 2. Почему на Ваш взгляд недопустимо позиционирование электронных копий архивных документов в качестве страхового фонда архивной документации? Аргументируйте свою позицию.</p> |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2.

| | |
|---|--|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <p>Практическое задание: Опишите систему ведомственных архивов, сложившаяся в РФ.</p> |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3.

| | |
|---|--|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Практическое задание: Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов..... Назовите их. |

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1.

| | |
|---|--|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <p>Практическое задание:</p> <p>Ознакомьтесь с отрывком из документа: «Электронный фонд пользования представляет собой совокупность электронных копий документов Архивного фонда, записанную на цифровые носители, и предназначенную для использования вместо подлинников документов, что должно обеспечить: - сохранность документа, - возможность формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документу, в т.ч. с использованием Интернет-технологий. Позиционирование электронных копий архивных документов и электронного фонда пользования в качестве страхового фонда архивной документации недопустимо».</p> <p>Вопросы к тексту: Укажите название документа. 3. Где можно полностью ознакомиться с данным документом? <i>(возможны различные варианты ответа)</i>. 4. Почему на Ваш взгляд недопустимо позиционирование электронных копий архивных документов в качестве страхового фонда архивной документации? Аргументируйте свою позицию.</p> |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2.

| | |
|---|------------------------------|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор | Практическое задание: |

| | |
|---|--|
| учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Опишите систему ведомственных архивов, сложившаяся в РФ. |
|---|--|

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3.

| | |
|--|---|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Практическое задание: Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов..... Назовите их. |

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. В источнике времен Смутного времени и польско-шведской интервенции описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 1. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки. О каком событии может идти речь?
2. Используя хронологический таблицы «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели подписания Манифеста об освобождении крестьян.
3. Укажите и аргументируйте, каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

1. В источнике времен правления Николая II описано событие. Дата события не указывается, но упоминается индикт 2. Используя хронологическую таблицу «Индикты», уточните дату события, опираясь на косвенные признаки. О каком событии идет речь?
2. Используя хронологический таблицы «Определение вруцелето», «Определение дня недели», установите день недели введения опричнины в Русском государстве.
3. Укажите и аргументируйте, каким образом в школе можно использовать умение работать с хронологическими таблицами?

АРХЕОЛОГИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вы участвуете в раскопках курганного археологического памятника.

1. Какие можно использовать методы датирования органических и неорганических находок данного сооружения? Назовите не менее двух (*один - для органики, другой – для неорганики*). Коротко охарактеризуйте, в чем заключается суть каждого метода?
2. С помощью какого метода определяется принадлежность артефакта к той или иной культуре? Приведите пример, аргументируйте свою позицию.
3. Приведите два-три примера применения археологического материала в школе.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

1. Какое погребальное сооружение изображено на фотографии? Охарактеризуйте этот археологический памятник.
2. Из каких этапов состоит исследование этого сооружения?
3. Какие используются методы датирования данных сооружений? Назовите не менее трех.
4. Приведите 2-3 примера применения археологического материала в школе.



ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Составьте схему «Система государственной власти в условиях абсолютной монархии», используя следующие понятия:

император, генерал-прокурор, Сенат, коллегии, губернская канцелярия, Синод, Иностранная коллегия, Адмиралтейство, Коммерц-коллегия, Берг-коллегия, Воевода, Мануфактурколлегия, Камер-коллегия, Штатс-коллегия, Ревизион-коллегия, Главный магистрат, Вотчинная коллегия, Юстиц-коллегия, губернатор, Провинциальная канцелярия.

Назовите не менее четырех источников периода правления Петра I, которые можно было бы рекомендовать учащимся для качественного выполнения задания.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА И ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ О ПРАВЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1

| |
|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения |
|---|

| и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
|--|-----------------------------------|
| ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Практическое/творческое задание 1 |
| ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Практическое/творческое задание 2 |
| ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Практическое/творческое задание 3 |

Практическое задание 1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Прочитайте текст и определите, какие источники права были использованы комиссией децемвиров для составления Законов XII таблиц.

«Знаменитым памятником права Древнего Рима являются законы XII таблиц (Codex decimviralis Duodecium tabulae). Согласно традиции их составила комиссия децемвиров (десяти мужей) в 451 - 450 гг. до н.э. Во время ее работы децемвиры сами исполняли должности магистратов. Часть из них долгое время не желала расставаться с чрезвычайными полномочиями и даже пыталась совершить государственный переворот, установить тиранию. Полагают, что при составлении законов XII таблиц децемвиры изучали афинское право. Посольство из Рима было послано в греческие колонии, расположенные на юге Италии. Закончив кодификацию, Апий, старший из децемвиров, якобы сказал: «Законы призваны служить на благо, счастье и благополучие государства». Текст законов был выбит на 12 досках, которые были выставлены на форуме перед зданием сената, их изучали в школе. Оригинал утрачен, вероятно навсегда. Доски разрушены во время нашествия галлов, до нас дошли только фрагменты из высказываний римских юристов, ученых, писателей, политических деятелей.

По форме эти законы являлись в основном записью, компиляций господствующих в то время обычаев, отобранных в интересах господствующего класса, оснащенных юридическими санкциями».

Практическое задание 2.

Учащимся колледжа дано задание подготовить реферат по теме «Источники феодального права Франции в XIII XIV вв.». Назовите исторические источники, которые могут быть рекомендованы студентам для работы над темой.

Практическое задание 3.

На уроке реконструкции «Суд по Салической правде», в перечне ролей обязательно должны быть рахинбурги. Составьте фрагмент инструкции, поясняющей участникам ролевой игры их функции (не менее трех пунктов).

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1

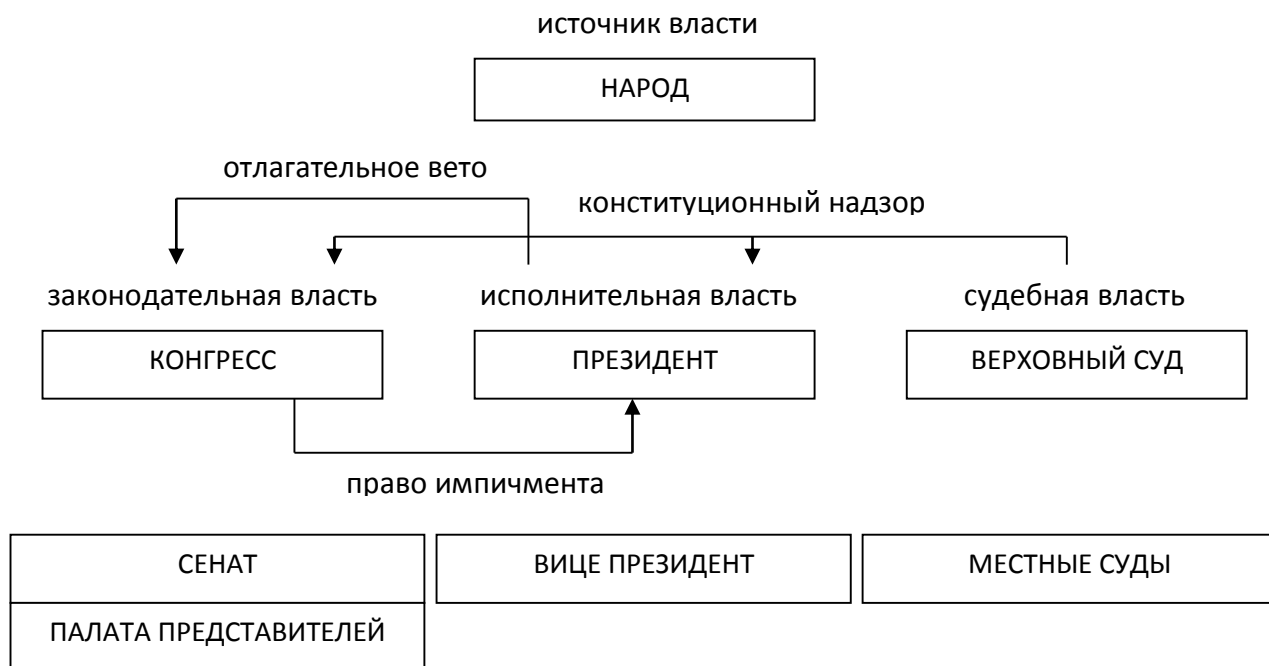
| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |

| | |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|----------------------------------|---|

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Изучите схему ниже и определите государственное устройство, какой страны она отображает. Назовите документ, на основе которого такая схема может быть составлена. Ответьте на вопрос, в каком документе, принятом на территории этой страны, впервые был провозглашен принцип народного суверенитета. Укажите конституционный документ, принятый в конце XVIII в., и дополняющий данное государственное устройство системой гарантированных прав и свобод.



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

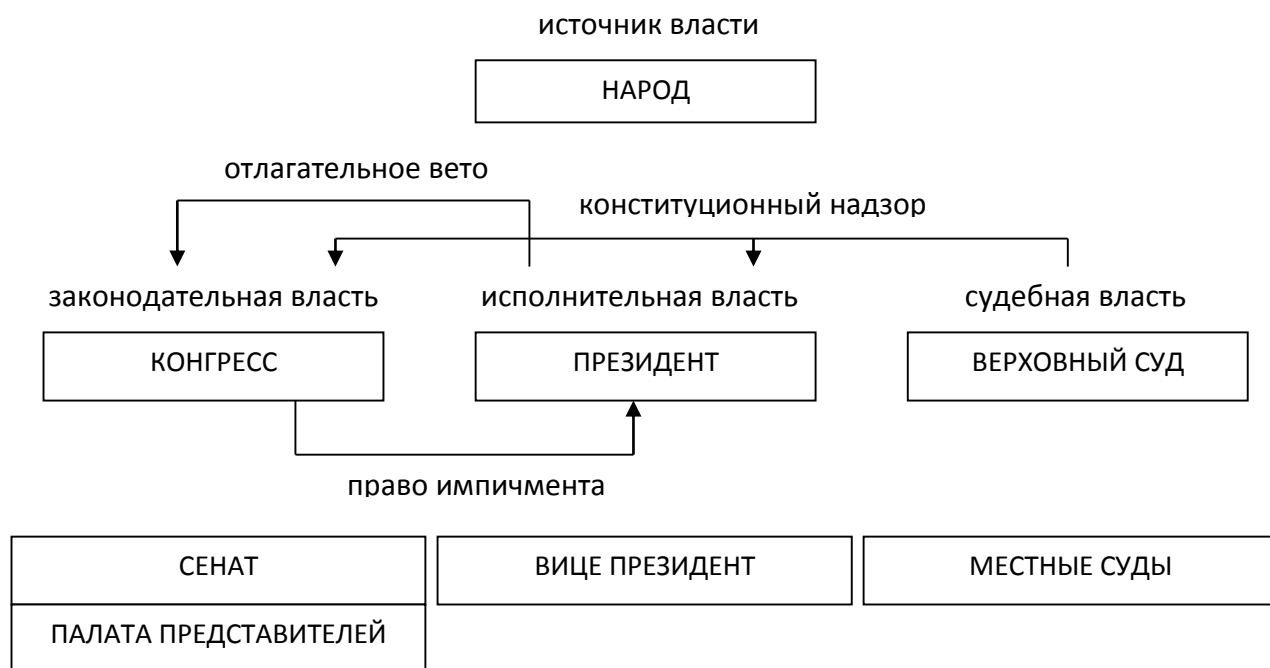
Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Изучите схему ниже и определите государственное устройство, какой страны она отображает. Назовите документ, на основе которого такая схема может быть составлена. Ответьте на вопрос, в каком документе, принятом на территории этой страны, впервые был провозглашен принцип народного суверенитета. Укажите конституционный документ, принятый в конце XVIII в., и дополняющий данное государственное устройство системой гарантированных прав и свобод.



ТРУДОВОЕ ПРАВО

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

1. Практическое задание.

Решите задачу:

Студент 4-го курса юридической академии Снегирёв был принят на работу помощником юриста акционерного общества (далее-АО) сроком на один год. Считая, что его работа является постоянной как по характеру, так и по условиям, Снегирёв обратился в комиссию по трудовым спорам АО с заявлением о признании незаконным условия о срочности трудового договора.

Комиссия, рассмотрев заявление, отказала Снегирёву в удовлетворении его требований по следующим основаниям: во-первых, поскольку трудовой договор уже

подписан, его изменения возможны лишь по взаимному соглашению сторон: во-вторых, комиссия вообще не вправе рассматривать по существу заявления студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работниками.

Допущены ли здесь нарушения? При ответе используйте руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. Подготовьте от имени Снегирёва исковое заявление в суд.

2. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Трудовые _____ — это отношения, основанные на _____ между работником и работодателем о личном выполнении работником трудовой функции (работы по должности, _____ или специальности либо конкретного вида поручаемой ему работы) за _____ плату. Работник, вступивший в трудовые отношения, обязан подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, а работодатель обязан обеспечить ему условия труда в соответствии с _____, коллективным или _____ трудовым договором.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

1. Практическое задание.

Решите задачу:

Дайте характеристику документу и событиям, о взыскании алиментов.

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 3000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

2. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Педагогическая деятельность _____, которая обеспечивает отношения, _____ между людьми при передаче _____ опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: _____ и практической.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению _____ духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей _____. Для достижения такой цели в обществе организуется _____ деятельность – педагогическая.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении архивной практики (в рамках отчёта осуществляется исследование по выбранной теме).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка руководителя по профилю |
|----------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ИПК-1.2. | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Отчет о прохождении архивной практики | <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. | |

УЧЕБНАЯ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчётные документы по практике.

Формы отчётности по практике

1. Отчёт о прохождении практики (см. Приложение).
2. График (план) прохождения практики.

3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка руководителя по профилю |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| ИПК-1.2 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности компетенций | <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-1.3 | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии | Отчет о прохождении практики, карта оценки сформированности компетенций | <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | обучения, в том числе информационные | | <p>в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p> | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

5. Отчет
6. Ежедневник практики.
7. График (план) прохождения практики.
8. Индивидуальное задание на практику.
9. Карта оценки сформированности компетенций.
10. Эссе «Я – учитель (./ !/ ?/ ...)»

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
| ИПК-1.1. | Знает структуру, состав и дидактические единицы | Отчет Ежедневник практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | предметной области (преподаваемого предмета). | | <p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
|--|---|--|---|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

11. Ежедневник практики.
12. График (план) прохождения практики.
13. Индивидуальное задание на практику.
14. Аттестация-характеристика.
15. Карта оценки сформированности компетенций.
16. Анализ урока истории в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося).
17. Технологическая карта зачетного урока по истории
18. Самоанализ урока истории
19. Технологическая карта зачетного урока по географии
20. Самоанализ урока географии
21. Сценарий внеурочного мероприятия по истории
22. Сценарий внеурочного мероприятия по географии
23. Сценарий мероприятия профориентационной направленности

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| ИПК-1.1. | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Аттестация-характеристика. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ИПК-1.2. | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков | 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИПК-1.3. | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Аттестация-характеристика. Технологические карты зачетных уроков | 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |

УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

24. Отчет о прохождении практики.
25. График (план) прохождения практики.
26. Индивидуальное задание на практику.
27. Карта оценки сформированности компетенций.
28. Ежедневник практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| ИПК-1.3. | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, | Отчет о прохождении практики. Ежедневник практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | | <p>профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
|--|---|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики по профилю выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, ежедневник практики и материалы практики.

Результаты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».